

ÜNİVERSİTELERİMİZDE KENT VE BÖLGE PLANLAMA BİLİM DALI BAĞLAMINDA ÇEVRE BİLİNCİ KONUSUNDA VERİLMEKTE OLAN EĞİTİM İÇİN GÜNCELLENMİŞ TEKNOLOJİLERE DAYALI BİR MODEL ÖNERİSİ

M. Tuğrul KIRMIZI

Dokuz Eylül Üniversitesi Mimarlık Fakültesi, Şehir ve Bölge Planlama Bölümü, İzmir,
m.tugrul@tugrulkirmizi.com

ÖZET

"Çevre Bilinci" bağlamında giderek artan bir ivme ile gelişmekte ve güncellenmekte olan kavramlaşmalar ülkemizde verilmekte olan Kent ve Bölge Planlama öğretiminin bu bağlamda sorgulanmasını kaçınılmaz kılıyor. "Çevre Bilinci" bağlamında güncellenmiş kavramlaşmalar ülkemizde Kent ve Bölge Planlama eğitiminin güncellenmiş parametrelerinin tanımlanmasında ve bundan kaynaklanacak bir çağdaş kimliğin ulusal varlığımıza yansımada belirleyici olabilir.

Anahtar Kelimeler: Çevre Bilinci, Korunan Doğal Alanlar, Güncellenmiş Teknolojilere Dayalı Eğitim, Etkin Öğretim, Eğitim Stratejileri, Eğitim Modelleri

GİRİŞ

"Çevre Bilinci" bağlamında giderek artan bir ivme ile gelişmekte ve güncellenmekte olan kavramlaşmalar ülkemizde verilmekte olan Kent ve Bölge Planlama öğretiminin bu bağlamda sorgulanmasını kaçınılmaz kılıyor. "Kent ve Bölge Planlama Bilim Dalı" kapsamında "Çevre Bilinci" kavramlaşmalarının Üniversitelerimizin eğitim programlarına "tamamlayıcı parça - mütemmim cüz - complementary part" olarak intikal edemediğini söylemek durumundayız. Halbuki en geniş anlamı ile düşünüldüğünde "Çevre Bilinci" bağlamında güncellenmiş kavramlaşmalar ülkemizde Kent ve Bölge Planlama eğitiminin güncellenmiş parametrelerinin tanımlanmasında ve bundan kaynaklanacak bir çağdaş kimliğin ulusal varlığımıza yansımada belirleyici olabilir.

YÖNTEM ve BULGULAR

"Çevre Bilinci" konusunda dünyadaki gelişmelerin olanaklar çerçevesinde izlendiği ülkemizde her gün artan bir hızla yitirmekte olan ve bütüncül bir yaklaşımla değerlendirilmesi gereken "Doğal Alanlar Stoğu" ve "Çevre Bilinci" ile ilgili olarak Türkiye'deki üniversitelerde verilmekte olan Kent ve Bölge Planlama öğretimi içinde henüz ana menünün üzerinde renk verici bir eklenti olarak algılanmaya devam ediyor. Böylesine sıradan bir bakış içinde doğal alanlar stoğunun nerede ise yok olma noktasına doğru gittiğini kolektif bir umursamazlıkla seyrediyoruz. Söz konusu yok olma tehlikesi "Kent ve Bölge Planlama Öğretimi İçinde Çevre Bilinci" ve "Ulusal Çıkarlar Doğrultusunda Eğitim Felsefesi" ile ilgili güncelleşmiş kavramlaşmaların belirli bir bütünleşme içinde irdelenmesini de zorunlu kılıyor. Çevre bilincinin ulusal kolektif bilinç içinde gereken konumunu alabilmesi için işlevsel geçerliliğini yitirmiş bulunan didaktik öğretim metotları yerine "Etkin Öğrenim - Effective Learning", "Probleme Dayalı Öğrenim - Problem Based Learning", "Sinir Dili Programlaması - Neuro Linguistic Programming" ve benzeri sistemler "Taşınabilir Bilginin Evrimini ve Yayılımını İnceleyen Bilim Dalı" olarak tanımlanabilen "Memetics" bağlamında ve "bilginin öğretilmesi" yanında "bilginin bulaştırılması" amacı ile kullanılabilir. Böylece var olan durağan bilginin ve buna bağlı olarak geliştirilmiş becerilerin öğrenciye yeniden aktarılması yerine "öğrenmenin öğretilmesi" ve "öğrenenin kendi öğrenimi hakkında söz sahibi olması" kavramlarının gerçekleşmesini olanaklı kılan çağdaş bir tavır içinde "Türkiye'de Kent ve Bölge Planlama Bilim Dalı bağlamında Verilmekte Olan Çevre Bilinci Eğitimi" için "Güncellenmiş Teknolojilere Dayalı Eğitim Sürecinde" bir model önerisinin nasıl bir yaklaşım içinde ortaya konması gerektiği kendiliğinden ortaya çıkmaktadır.

ÖNERİLER

Önerimizde "Çevre Bilinci" ile ilgili kavramlaşmalar ve bunların güncellenmiş teknolojiler ile bütünleşmesi bağlamındaki tüm açılımları birlikte ele alan bir yaklaşımın ardışık adımları ortaya konmaya çalışılmıştır.

Bunlar:

a)Güncellenmiş teknolojiler bağlamında sistem kavramlaşmaları bakış açısından çevre bilinci eğitimi ile ilgili standartların saptanması,

b)Güncellenen eğitim kavramlaşmaları ışığında Kent ve Bölge Planlama Bilim Dalı bağlamında verilecek olan çevre bilinci eğitimi için gereksinimlerin saptanması,

c)Güncellenmiş vizyona göre gerçekleştirilecek olan model bütününde gerekli olan bilgisayar destekli sistemlerin geliştirilmesi,

d)İç ve dış dinamiklerin modeli sağlıklı yönde güncelleyebilmesinin sağlanması için dünyada ve ülkemizde yapılmakta olan benzeri çalışmalar ile karşılıklı etkileşimi gerçekleştirecek arayüzlerin geliştirilmesi,

e)Ülkemizde ve yabancı ülkelerde yapılmakta olan benzeri çalışmaların ulusal amaçlara uyumlu ortak bileşkesini belirleyecek olan "Ulusal Çevre Bilinci Eğitimi Stratejileri Belgesi"nin temini,

f) "Ulusal Çevre Bilinci Eğitimi Stratejileri Belgesi" ve "Ulusal Strateji Belgesi" arasında tesis edilecek karşılıklı etkileşimli bir ilişki ile kavramlaşmaların diyalektik anlamda kendilerini güncellemelerinin sağlanması, olarak özetlenebilir.

SONUÇ

"Üniversitelerimizde Kent ve Bölge Planlama Bilim Dalı bağlamında Verilmekte Olan Çevre Bilinci Eğitimi" ülkemizdeki düşünsel varlığın mekana yansımalarını sağlıklı kılabilmek için gereken önemde ele alınmalıdır. Böyle bir yansımanın getireceği çağdaş mekansal yapılanmalara ancak "Güncellenmiş Teknolojilere Dayalı Eğitim Süreci"nde geliştirilecek olan yaklaşımlar ile varılabilir. Çalışmamızın bu konudaki uygulama ve araştırmalara mütevazı bir katkı oluşturacağını umuyoruz.